

Согласовано на педагогическом совете
ЧПОУ Новгородский техникум сервиса, экономики и права
Протокол от 28 августа 2022 г. № 3

Утверждаю директор
ЧПОУ Новгородский техникум сервиса, экономики и права
31 августа 2022 г. Барсегян А.Р.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧПОУ Новгородский техникум сервиса, экономики и права

Великий Новгород
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.....	3
3. Этапы и примерные сроки работы над проектом.....	4
4. Особенности организации выполнения и защиты индивидуальных проектов инвалидами и лицами с ОВЗ.....	4
5. Возможные типы работ и формы их представления.....	4
6. Требования к содержанию проекта.....	5
7. Требования к защите проекта.....	6
8. Критерии оценки индивидуального проекта.....	7
9. Контроль выполнения индивидуальных проектов.....	10
10. Хранение индивидуальных проектов.....	11
Приложение 1 Титульный лист индивидуального проекта.....	12
Приложение 2 Индивидуальный план выполнения проекта.....	13
Приложение 3 Образец оформления оглавления проекта.....	14
Приложение 4 Лист ознакомления обучающихся.....	15
Приложение 5. Примерные темы проектов.....	16

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих программу ФГОС СПО на базе основного общего образования в ЧПОУ Новгородский техникум сервиса, экономики и права в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (далее по тексту – положение) устанавливает единые требования для выполнения индивидуального проекта в ЧПОУ Новгородский техникум сервиса, экономики и права.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Уставом и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемых на базе основного общего образования.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего программу ФГОС СПО на базе основного общего образования. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.7. Руководителем проекта является педагог общеобразовательных предметов техникума.

1.8. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются обучающимися совместно с педагогом – руководителем проекта.

1.9. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.

1.10. Темы проектов утверждаются педагогическим советом не позднее 1 ноября текущего года.

1.11. Тема проекта может носить междисциплинарный характер и должна иметь профессиональную направленность.

1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутритехникумного мониторинга образовательных достижений и входит в промежуточную аттестацию.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта (далее ИП)

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

- 2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения ИП являются:
 - 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
 - 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (март – апрель): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет куратор группы.

4. Особенности организации выполнения и защиты индивидуальных проектов инвалидами и лицами с ОВЗ

- 4.1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья темы индивидуальных проектов подбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.
- 4.2. Для защиты индивидуальных проектов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, нуждающихся в создании специальных условий, необходимо предусмотреть использование специального оборудования: электронных луп, программ не визуального доступа к информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.
- 4.3. Для защиты индивидуальных проектов для обучающихся с нарушениями слуха, необходимо предусмотреть: звукоусиливающую аппаратуру (акустический усилитель и колонки), видеотехнику (мультимедийный проектор, телевизор), электронную доску, мультимедийную систему.
- 4.4. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, где проходит защита, а также их пребывания в указанных помещениях.

5. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практикоориентированный, социальный	Решение практических задач	Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад); Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
Информационный	Сбор информации о какомлибо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории	Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Конструкторский проект	Разработка, конструирование изделия, обоснование актуальности его использования	

6. Требования к содержанию проекта

6.1. Структура проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист (приложение 1)	-наименование образовательной организации, где выполнена работа; -фамилия, имя и отчество автора, курс, группа; -тема работы; -фамилия, имя и отчество руководителя; -город и год
План выполнения проекта (приложение 2)	-короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Оглавление (приложение 3)	-наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	-актуальность и обоснование необходимости проведения работы; -цель и задачи проекта; -назначение проекта.

Глава (раздел) 1	Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание. Если работа исследовательская,
	то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику. Методики проведения содержит подробное описание самой методики. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов
Глава (раздел) 2	Описание процесса исследования.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные
Список использованных источников	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские
Электронный носитель	Содержит в себе все содержание проектной папки

6.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. 6.4. Технические требования к ИП:

6.4.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman – 14 пт; интервал 1,5; отступ первой строки 1,25.

6.4.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

6.4.3. Нумерация страниц: внизу, по центру. На титульном листе не ставится.

6.4.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

6.4.5. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

6.4.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания.

Издательство. Год издания.

Электронный ресурс: Автор. Название публикации. Ссылка на ресурс.

6.4.7. Объем индивидуального проекта не менее 7-10 страниц печатного текста.

6.5. Результат проектной деятельности должен иметь профессионально-практическую направленность.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита индивидуального проекта осуществляется в конце учебного года в соответствии с графиком выполнения проекта.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта обучающимися и отзыва руководителя. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора техникума.

Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

8. Критерии оценки индивидуального проекта

8.1. Общие критерии оценки проектной работы:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации техникума, представители тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы; – оценивание производится на основе критериальной модели.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта: 1.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать обучающемуся, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить:

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ; 1.5.

Проведение проектных работ или исследования.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

1.7. Представление результатов в соответствующем использованном виде;

1.8. Компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность; 1.9.

Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла	Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев)
1 балл	Имеют место;
0 баллов	Отсутствуют.

Итого 18 баллов – максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Отметка за выполнение проекта выставляется в ведомость и зачетную книжку.

1. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3- доклад пересказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5- доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3- к демонстрационному материалу нет

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла Перевод в отметку:

27-32 балла – отлично;

21-26 баллов – хорошо;

17 – 20 баллов – удовлетворительно; 16

баллов и менее – неудовлетворительно.

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9. Контроль выполнения индивидуальных проектов

9.1. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на педагогическом совете о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта. Руководитель индивидуального проекта имеет право:
- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы; использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы;
- обращаться к администрации техникума в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы техникума.

9.2. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора по учебной работе в соответствии с должностными обязанностями.

10. Хранение индивидуальных проектов

10.1. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся 1 учебный год. По истечении этого времени работы списываются.

10.2. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую и практическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий, а также в качестве исходного материала для участия в научно – практических студенческих конференциях, конкурсах, подготовки публикаций.

Титульный лист индивидуального проекта

экономики и права
ЧПОУ Новгородский техникум сервиса,

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

На тему: _____

Выполнил: обучающийся группы _____

(Ф.И.О.)

Проверил: преподаватель

(Ф.И.О.)

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Индивидуальный план выполнения проекта

Тема: _____

Обучающийся _____ Группа _____

Руководитель проекта _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата	Дата исполнения	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы	октябрь-ноябрь		
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ	Ноябрь-декабрь		
Процесс проектирования	Самостоятельная работа	январь		
	Оформления текста, плакатов и др.	февраль		
Итог	Достигнутый результат	март		
	Оформление	март		
Защита		март-апрель		

Руководитель проекта _____ (подпись) _____ (ФИО)

С планом выполнения проекта ознакомлен _____ (подпись) _____ (ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

Образец оформления оглавления проекта

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (этапы работы над проектом).....4

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ (названия).....	14

□ Лист ознакомления обучающихся:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дисциплина	Подпись
1.				
2.				
... и т.д.				

Примерные темы индивидуальных проектов по учебным предметам

Примерные темы индивидуальных проектов (на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»)	Примерные темы индивидуальных проектов (на основании рабочей программы учебных предметов)
ИСТОРИЯ	
<p>Происхождение человека: дискуссионные вопросы. Начало цивилизации. Древний Восток и Античность: сходство и различия. Феномен западноевропейского Средневековья. Восток в Средние века. Основы российской истории. Происхождение Древнерусского государства. Русь в эпоху раздробленности. Возрождение русских земель (XIV—XV века). Рождение Российского централизованного государства. Смутное время в России. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. Наш край с древнейших времён до конца XVII века. Истоки модернизации в Западной Европе. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. Страны Востока в раннее Новое время. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). Россия XVIII века: победная поступь империи. Наш край в XVIII веке. Рождение индустриального общества. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. Отечественная война 1812 года. Россия XIX века: реформы или революция. Наш край в XIX веке. Мир начала XX века: достижения и противоречия. Великая российская революция. Между Первой и Второй мировыми</p>	<p>Спорт в государствах Древнего мира: исторический аспект. Нормандская теория происхождения Древнерусского государства: современный взгляд. Верования славян как суеверия современного человека!? Правление князя Владимира - Красное Солнышко в Киевском княжестве: историко-аналитический экскурс. Александр Невский. Его значение в истории Руси. Боевые воинские искусства Древней Руси. Дмитрий Донской. Его значение в истории Руси. Пионерское движение в СССР и проблема организации подростков в XXI веке. Строительство БАМа: историкополитический аспект. Реалии тимуровского движения в 1940-е годы. Казачьи традиции и обычаи сегодня. Народное противостояние в тылу «великой армии» Наполеона. Развитие физической культуры и спорта в России XVIII- первой половины XIX вв. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне: исторический портрет. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении. Итоги первой спартакиады народов СССР 1956 г. История возникновения и развития современного олимпийского движения. Выдающиеся спортсмены – гордость Белгородчины. Герои русских былин и их реальные прототипы.</p>

<p>войнами: альтернативы развития дискуSSIONНЫЕ Советский вариант модернизации издержки. Наш край в 1920—1930-е годы. Вторая мировая война: вопросы. Великая Отечественная война: виллизации к Победы. Наш край в годы Великой войны. От индустриальной постиндустриальной. Конец колониальной эпохи. СССР: триумф и распад. Наш край во второй половине годов. Российская Федерация и глобал современности. Наш край на рубеже XX—XXI в</p>	<p>Средневековая Москва: отражение исторической эпохи. Развитие музыкального искусства Древней Руси. К. Минин и Д. Пожарский — образец сплочённости и героизма русского народа в защите Отечества. Обрядовые песни как отражение души русского народа. Образ полководца М.И. Кутузова в истории и художественном творчестве. Подвиг жён декабристов: исторический аспект. П.А. Столыпин — одинокий реформатор. Февраль 1917: альтернативы развития России. Жить стало лучше, жить стало веселей. Советское общество по материалам периодической печати 30-х годов XX века. От сессии до сессии живут студенты весело... Студенческая жизнь 50–60-х гг. XX века. Отражение событий Великой Отечественной войны в истории моей семьи. На подвиг вели боевой... История избранных военных песен. Танцевальное действо на Руси. Жизнь князя Дмитрия Пожарского как пример служения Отечеству. Крепостной хореографический театр. Развитие танцевального искусства XVII - первой половины XVIII вв. Партизаны против Вермахта. Война на рельсах. Победа ковалась не только на фронтах Великой Отечественной войны. Народно-сценический танец как особый жанр хореографии XX века в СССР. Г. Уланова - муза русского балета. Значение хореографического искусства в общественной и культурной жизни русского народа</p>
Математика	
Непрерывные дроби.	Векторы в пространстве.
Применение сложных процентов в экономических расчетах.	Великие математики древности.
Параллельное проектирование.	Математика в симметрии

Средние значения и их применение в статистике.	Геометрия Евклида, как первая научная система.
Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.	Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.

Сложение гармонических колебаний	Геометрия формы в искусстве.
Графическое решение уравнений и неравенств	Геометрия многогранников.
Правильные и полуправильные многогранники.	Графики элементарных функций в рисунках.
Конические сечения и их применение в технике.	Графическое решение уравнений и неравенств
Понятие дифференциала и его приложения.	Загадки и применение Бутылки Клейна.
Схемы повторных испытаний Бернулли.	Задачи, решенные Леонардом Эйлером.
Исследование уравнений и неравенств с параметров	Задачи механического происхождения. (Геометрия масс, экстремальные задачи).
	Интеграл и его применение в жизни человека.
	Исследование графика тригонометрической функции.
	Использование векторов в науках и практической жизни
	Использование логарифмической функции в науках и практической жизни.
	Использование показательной функции в науках и практической жизни.
	Использование тригонометрических функций в науках и практической жизни.
	Комплексные и гиперкомплексные числа.
	Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
	Логарифмические уравнения и неравенства
	Математика и философия.
	Математика в будущей специальности.
	Машины Тьюринга и невычислимые функции.
	Математические секреты пирамид древнего Египта.
	Методы решения показательных уравнений и неравенств.
	Особенности алгебры бинарных отношений и отображений
	Особенности метода диагонализации в математической логике.
	Особенности Теории Эйнштейна о кривизне пространства.
	Отображения и фактор множества
	Построение графиков функций, содержащих модуль

	Предыстория математического анализа, значение производной в различных областях науки
	Приложения производной и дифференциала.
	Применение комплексных чисел в решении квадратных уравнений.
	Применение подобия треугольников при

	измерительных работах.
	Применение производной.
	Природа и история комплексных чисел.
	Свойства и приложения Треугольника Паскаля.
	Свойства тригонометрических функций: гармонические колебания
	Природа множеств.
	Природа и история мнимых чисел.
	Стереометрические тела.
	Средние значения и их применение в статистике.
	Сложные проценты в реальной жизни.

ФИЗИКА

Александр Григорьевич Столетов-русский физик.	Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио
Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио	Альтернативная энергетика.
Альтернативная энергетика.	Акустические свойства полупроводников.
Акустические свойства полупроводников.	Атомная батарейка и радиоактивные подстветки
Андре Мари Ампер-основоположник электродинамики.	Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
Асинхронный двигатель	Астрономия наших дней. Астероиды.
Астрономия наших дней. Астероиды.	Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов
Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов	Бесконтактные методы контроля температуры.
Бесконтактные методы контроля температуры.	Биполярные транзисторы.
Биполярные транзисторы.	Величайшие открытия физики.
Борис Семенович Якоби-физик и изобретатель	Электрические разряды на службе человека
Величайшие открытия физики.	Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.	Вселенная и темная материя.
Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.	Голография и ее применение.

Вселенная и темная материя.	Беспроводная передача электричества
Галилео Галилей – основатель точного естествознания.	Дифракция в нашей жизни.
Голография и ее применение.	Жидкие кристаллы.
Движение тела переменной массы.	Значение открытий Галилея.
Дифракция в нашей жизни.	Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
Жидкие кристаллы.	Использование электроэнергии в транспорте.
Законы Кирхгофа для электрической цепи.	Классификация и характеристики элементарных частиц.

Законы сохранения в механике.	Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
Значение открытий Галилея.	Возможности современных лазеров.
Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники.	Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
Исаак Ньютон – создатель классической физики.	Микроволновое излучение. Польза и вред.
Использование электроэнергии в транспорте.	Метод меченых атомов.
Классификация и характеристики элементарных частиц.	Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой	Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники
Конструкция и виды лазеров	Жизнь знаменитых ученых и необычайные открытия.
Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).	Нуклеосинтез во Вселенной.
Лазерные технологии и их использование	Оптические явления в природе.
Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.	Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости
Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного оттока, магнитной индукции)	Переменный электрический ток и его применение.
Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.	Плазма — четвертое состояние вещества.
Макс Планк.	Планеты Солнечной системы.
Метод меченых атомов.	Полупроводниковые датчики температуры.
Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.	Применение жидких кристаллов в промышленности.
Методы определения плотности.	Применение ядерных реакторов. Природа ферромагнетизма.
Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист.	Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
Модели атома. Опыт Резерфорда	Происхождение Солнечной системы.
Молекулярно – кинетическая теория идеальных газов	Пьезоэлектрический эффект его применение

Молния-газовый разряд в природных условиях	Реликтовое излучение.
Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники	Сенсорные экраны и физические процессы
Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия	Рождение и эволюция звезд.
Николай Коперник-создатель гелиоцентрической системы мира.	Современная спутниковая связь
Нильс Бор – один из создателей современной физики.	Современная физическая картина мира.
Нуклеосинтез во Вселенной.	Современные средства связи.
Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики	Солнце — источник жизни на Земле.

Оптические явления в природе	Управляемый термоядерный синтез. • Ускорители заряженных частиц.
Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости	Физика в современных технологиях
Переменный электрический ток и его применение.	Физические свойства атмосферы.
Плазма — четвертое состояние вещества.	Фотоэлементы.
Планеты Солнечной системы.	Черные дыры.
Полупроводниковые датчики температуры.	Шкала электромагнитных волн.
Применение жидких кристаллов в промышленности.	Экологические проблемы и возможные пути их решения.
Применение ядерных реакторов. • Природа ферромагнетизма.	
Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.	
Происхождение Солнечной системы.	
Пьезоэлектрический эффект его применение	
Реликтовое излучение.	
Сенсорные экраны и физические процессы	
Рождение и эволюция звезд.	
Современная спутниковая связь	
Современная физическая картина мира.	
Современные средства связи.	
Солнце — источник жизни на Земле.	
Управляемый термоядерный синтез. Ускорители заряженных частиц.	
Физика в современных технологиях	
Физические свойства атмосферы.	
Фотоэлементы.	
Черные дыры.	
Шкала электромагнитных волн.	
Экологические проблемы и возможные пути их решения.	

ХИМИЯ	
Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века	Альдегиды и кетоны: действие на организм человека и применение в медицине
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.	Алюминий и его соединения: роль в организме человека и применение в медицине.
Современные методы обеззараживания воды.	Биогеохимические провинции и экологические заболевания человека.
Аллотропия металлов	Дезинфицирующие неорганические вещества.
Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.	Железо и его соединения: биологическая роль в организме человека
«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»	Жиры: роль и превращение в организме человека.
Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.	Йод и его соединения: роль в организме человека .

Изотопы водорода.	Калий и его соединения: биологическая роль в организме человека.
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.	Кальций и его соединения: роль в организме человека .
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине	Кремний и его соединения: роль в организме человека .
Плазма — четвертое состояние вещества	Лекарства и яды в древности
Аморфные вещества в природе, технике, быту.	Магний и его соединения: роль в организме человека
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды	Марганец и его соединения: биологическая роль в организме человека .
Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).	Медь и её соединения: роль в организме человека .
Защита озонового экрана от химического загрязнения.	Натрий и его соединения: биологическая роль в организме человека .
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности	Неорганические вещества - антисептики.
Косметические гели	Неорганические вещества - косметические средства.
Применение суспензий и эмульсий в строительстве	Неорганические вещества - яды.
Минералы и горные породы как основа литосферы.	Неорганические химические вещества в повседневной жизни человека.
Растворы вокруг нас. Типы растворов	Окислительно-восстановительные процессы в живом организме.

Вода как реагент и среда для химического процесса.	Органические вещества - мутагены и вещества-канцерогены.
Жизнь и деятельность С. Аррениуса.	Органические вещества - токсиканты и аллергены в окружающей среде.
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.	Органические вещества как загрязнители окружающей среды и причина заболеваний человека.
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.	Применение аминов и аминокислот.
Серная кислота — «хлеб химической промышленности».	Применение гидроксидов металлов.
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.	Применение карбоновых кислот и их солей.
Оксиды и соли как строительные материалы.	Применение неорганических кислот.
История гипса.	Применение оксидов металлов
Поваренная соль как химическое сырье.	Применение оксидов неметаллов.
Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.	Применение радиоактивных элементов.
Реакции горения на производстве и в быту	Применение углеводов и их

	галогенопроизводных
Виртуальное моделирование химических процессов.	Применение гипер-, гипо- и изотонических растворов .
Электролиз растворов электролитов.	Применение органических веществ в качестве индикаторов.
Электролиз расплавов электролитов.	Применение полимеров .
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.	Протеомика как современное направление в биохимии и молекулярной биологии.
История получения и производства алюминия.	Селен и его соединения: биологическая роль в организме человека
Электролитическое получение и рафинирование меди.	Соединения азота: роль в организме человека
Жизнь и деятельность Г. Дэви.	Соединения серы: биологическая роль в организме человека
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство	Соединения углерода: роль в организме человека.
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научнотехническом прогрессе.	Соединения фосфора: биологическая роль в организме человека
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии	Соединения хлора: биологическая роль в организме человека .
Инертные или благородные газы.	Спирты: воздействие на организм человека

Рождающие соли — галогены.	Сравнительный анализ последствий избытка и недостатка элементов-металлов в организме человека.
История шведской спички.	Сравнительный анализ последствий избытка и недостатка элементов-неметаллов в организме человека.
История возникновения и развития органической химии.	Тяжелые металлы и их влияние на организм человека.
Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.	Углеводы: роль в организме человека.
Витализм и его крах.	Фенол и его гомологи: действие на организм человека .
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.	Ферменты как биологически активные органические вещества.
Современные представления о теории химического строения.	Химические материалы для создания искусственных органов
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.	Цинк и его соединения: биологическая роль в организме человека
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.	
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.	

Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия	
Углеводородное топливо, его виды и назначение.	
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.	
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.	
Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.	
Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества	
ЭКОНОМИКА	
Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли	Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.	Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).	Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.

Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.	Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.	Актуальные проблемы внешнеэкономических связей России и какой-либо страны или группы стран.
Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.	Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений на региональном уровне и в масштабах мирового хозяйства.(рассмотреть парниковый эффект, утилизацию ядерных отходов, уменьшение озонового слоя и т.д. и их экономическое содержание на уровне принятия решений ООН, и участия России в международных программах).
Экономические кризисы в истории России.	Актуальные проблемы экономической безопасности РФ
Центральный банк РФ и его роль.	Правовое обеспечение благотворительной деятельности в РФ
Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.	Экологическое законодательство как фактор повышения конкурентоспособности и расширения позиций на мировых товарных рынках
Проблемы вступления России в ВТО	Роль организации государственного управления в успешном социальноэкономическом развитии общества.

Россия на рынке технологий.	Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
Финансовый кризис 1998 года в России.	Проблемы формирования отечественного страхового рынка.
Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.	Рост инвестиций в сельское хозяйство – одно из главных условий повышения конкурентоспособности российской экономики.
Электронные рынки как феномен мировой экономики.	Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда.
Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.	Проблемы, перспективы развития и конкурентоспособности какой-либо отрасли хозяйства России.
Внешний долг России и проблемы его урегулирования.	Государственная политика России в области международной торговли в отношении стран бывшего СССР и других стран.
Мировой опыт свободных экономических зон.	Бизнес-проект малого предприятия.
Возникновение и эволюция денег на Руси.	Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.

Международные валютно-финансовые организации.	Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс).	Успешный предприниматель: кто он?
	Маркетинг регионов.
	Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
	Экономические проблемы моего города и пути их решения.
ИНФОРМАТИКА	
Умный дом. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.	Умный дом.
Сортировка массива. Создание структуры базы данных библиотеки. Простейшая информационно-поисковая система. Конструирование программ.	Коллекция ссылок на электроннообразовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
Создание структуры базы данных — классификатора. Простейшая информационно-поисковая система. Статистика труда. Графическое представление процесса. Проект теста по предметам.	Создание структуры базы данных — классификатора.
Создание структуры базы данных библиотеки. Тест по предметам. Простейшая информационно-поисковая система.	Простейшая информационно-поисковая система.
Профилактика ПК. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. Мой рабочий стол на компьютере» Администратор ПК, работа с программным обеспечением.	Статистика труда.
Электронная библиотека. Мой рабочий стол на компьютере. Прайс лист. Оргтехника и специальность.	Графическое представление процесса.
Мой рабочий стол на компьютере. Электронная библиотека. Оргтехника и специальность.	Проект теста по предметам.
Ярмарка профессий. Звуковая запись. Музыкальная открытка. Плакат-схема. Эскиз и чертеж (САПР). Реферат.	Электронная библиотека.

Ярмарка специальностей. Реферат. Статистический отчет. Расчет заработной платы. Бухгалтерские программы. Диаграмма информационных составляющих.	Мой рабочий стол на компьютере.
Электронная тетрадь. Журнальная статья. Вернисаж работ на компьютере. Электронная доска объявлений.	Прайс-лист.
Резюме: ищу работу. Защита информации. Личное информационное пространство.	Оргтехника и специальность.
Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. Резюме: ищу работу. Личное информационное пространство.	Ярмарка специальностей.
Дистанционный тест, экзамен. Урок в дистанционном обучении. Личное информационное пространство. Резюме: ищу работу.	Реферат.
	Статистический отчет.
	Расчет заработной платы.
	Бухгалтерские программы.
	Диаграмма составляющих. информационных
	Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
	Резюме: ищу работу.
	Личное информационное пространство.

Директор _____ А.Р. Барсегян